

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изюминка»  
Г.Е. Мелихова \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2020г.

# **проект**

## **«Совершенствование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с помощью ИКТ» «Ты и твое здоровье»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Г.Красный Сулин  
«Детский сад «Изюминка»**

учитель-логопед  
Лунева Г.А.

## Краткая аннотация проекта

**Вид проекта:** коррекционно-педагогический, творческий.

**Исполнитель:** учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Изюминка»

**Адресованность:** проект рассчитан на детей посещающих логопедическую группу «Малинка», воспитателю группы, родителям.

**Продолжительность:** долгосрочный, январь-май 2020 год.

**Предполагаемый результат:** организации коррекционно-логопедической работы с детьми в условиях логопедической группы ДОУ, через успешное использование ИКТ.

Данный проект направлен на развитие фонематического слуха и восприятия детей с нарушениями речи с приоритетным использованием информационно-коммуникативных технологий.

Проект носит открытый характер: изучив инновационные технологии используемые в логопедической практике и опираясь на материально-техническое оснащение логопедического кабинета, на 2019-2020 учебный год мною запланирована работа по использованию информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения фонематических процессов.

Информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Реализация проекта будет осуществляться через использования информационно-коммуникативных технологий: компьютерные специальные программы, игры, презентации, картинки, аудиозаписи (стихи, потешки, скороговорки), музыка.

## Постановка проблемы

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Нормативно-правовая база и положение коррекционной работы в ДОУ даёт возможность пересмотреть приоритеты оказания логопедической помощи и использование инновационных технологий, что будет способствовать более эффективной и качественной работе логопеда с детьми.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе. Я, работая в детском саду активно включилась в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к

занятиям необходимо использовать на занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи, развитие и совершенствования всех высших психических функций. Овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе.

Бесспорен тот факт, что достаточный уровень сформированности фонематических процессов положительно влияет на формирование фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, а их недостаточная сформированность влечет за собой специфические ошибки на письме и к нарушениям чтения.

Таким образом, в настоящее время стала актуальной проблема поиска новых подходов и средств к обучению детей с проблемами в развитии, которые отвечали бы современным достижениям науки и техники и интересам детей, вызывая их повышенную мотивацию, познавательную активность и любознательность, ведь не секрет, что детей любого возраста привлекают компьютерные игры.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, например, мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при работе с детьми.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является внедрение в логопедический процесс новых технологий и методик, которые предполагают сделать коррекционный процесс эффективным, не утомительным для детей, а интересным, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к занятию, расширению возможностей работы с наглядным материалом.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Для работы с ИКТ в логопедическом кабинете имеется компьютер, а так же проводятся занятия в компьютерном классе ДОУ.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, но недостаточно разработано игр по коррекции фонематических процессов детей.

В рамках проекта мной была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логокоррекционной работе:

- 1 «Логопедические распевки» Т. С. Овчинникова
2. Аудиокниги сказок, потешек и др.
3. Регулярно использую в работе интернет-ресурсы

Занятия с использованием компьютера проводятся фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

1. Работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.)

2. Проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда, электронные ресурсы делают процесс коррекции фонематических процессов более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Все это повышает мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

## Цели и задачи:

**Цель проекта:** развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа через приоритетное использование компьютерных технологий в коррекционно-речевом процессе у детей с ФФН.

## Задачи проекта:

Для детей	Для педагогов	Для родителей
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать слуховое восприятие;</li><li>2. Формировать навыки восприятия и воспроизведения простых и сложных ритмов;</li><li>3. Формировать умение дифференцировать звуки речи по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;</li><li>4. Развивать навыки звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов;</li><li>5. Формировать умение делению слов на слоги;</li><li>6. Познакомить с буквами.</li></ol>	Обучение специальным методам и приёмам в проведении игр и упражнений по развитию слухового восприятия, фонематического слуха, развития ритмического чувства, речевого дыхания.	Привлекать родителей к коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. Познакомить родителей с использованием речевых игр по развитию фонематического слуха в домашних условиях.

## Стратегия достижения поставленных целей и задач:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки реализации
<b>I этап - Диагностический</b>		
1.	Логопедическое обследование, сбор анамнестических данных о ребёнке, индивидуальные беседы с родителями, наблюдения за детьми	январь
2.	Изучение методической и научно – популярной литературы; составление плана; подбор и создание компьютерных программ, игр и презентаций.	январь
<b>II этап - Основной</b>		
3.	Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видеозаписи, картинки).	январь-март
4.	Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с использованием ИКТ.	январь- май
5.	Памятка для родителей «Календарь речевого развития ребенка»	февраль
7.	Памятка для родителей «Занимаясь с ребенком, помните ...».	февраль- март
8.	Консультация для родителей и воспитателей «Развиваем фонематический слух у дошкольников»	март-апрель
<b>III этап – Заключительный</b>		
11.	Обследование на заключительном этапе для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы с помощью ИКТ; анализ результатов работы, формулирование выводов по использованию ИКТ в работе с детьми с нарушением фонематических процессов.	май

## Ожидаемый результат:

### *Качественные*

- Снижение количества детей нуждающихся в логопедическом сопровождении (механизм оценки – количественный анализ);
- Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видео записи, картинки).
- Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг (критерий оценки – результаты анкетирования родителей).

### *Количественные*

- Повышение качества коррекционно-образовательного процесса;
- Увеличение числа старших дошкольников, выпущенных из логопедической группы с отсутствием недостатков речи;
- Увеличение числа родителей старших дошкольников, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

В начале учебного года мною была проведена диагностика детей старшего возраста с нарушением речи, где было выявлено, что у 50 % нарушено фонематическое восприятие. При выполнении заданий дети затрудняются определить наличие звука в слове, придумать слово на заданный звук, отбирать картинки на заданный звук. Возникают проблемы в определении неречевых звуков. Дети допускают ошибки при выполнении заданий на различение слогов.

После проведения коррекционной логопедической работы по развитию фонематического восприятия с использованием ИКТ диагностика показала, что уровень развития фонематического восприятия стал выше.

Динамику показала в сравнительной диаграмме на начало года и конец года.

## Заключение

Анализируя проведённую работу с детьми, сделала вывод, что использование современных компьютерных технологий позволяет эффективно построить работу, направленную на развитие фонематических процессов и даёт положительную динамику в развитии всех сторон речи. У детей повышается мотивация к логопедическим занятиям, достигаются высокие результаты и повышается эффективность всего коррекционно-образовательного процесса.

Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;

Использование ИКТ повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности способствует повышению самооценки ребенка использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи детей позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым, преодолевая преграды на пути достижения успеха. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.



## Сетевая паутина проекта

